

“El Programa Erasmus como propulsor del Espacio Europeo de Educación Superior”

Resumen

Este caso de estudio trata de uno de los mayores y mejor estructurados programas de movilidad estudiantil de todos los tiempos, el Programa Erasmus de la Unión Europea. El objetivo es el de analizar el desarrollo del programa a lo largo del tiempo y sus principales características e instrumentos que han posibilitado su éxito y que el mismo fuera uno de los motores para la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Fabiana BARROS DE BARROS
Oficina de Gestión de Proyectos Internacionales
Universidad de Alicante, España

INDICE

1. Introducción y orígenes del Programa Erasmus	3
2. Objetivos.....	4
3. Principios Básicos.....	4
4. Trámites e instrumentos operativos del Programa.....	5
5. Las 4 etapas del estudiante Erasmus	6
6. Impacto del programa.....	7
7. El Proceso de Bolonia.....	8
8. Conclusiones.....	9
9. Ranking de las Universidades Erasmus.....	10

1. Introducción y orígenes del Programa Erasmus

El Programa Erasmus es desde 1987 el buque insignia de la UE, permitiendo a doscientos mil alumnos estudiar y trabajar en el extranjero a cada año. Aunque las acciones Erasmus no se limitan solamente a los estudiantes de grado (incluye además acciones dirigidas a personal académico, personal de empresas y las propias instituciones de educación superior como tal), este estudio de caso se centrará solamente en el primer grupo.

Las acciones incluyen el apoyo a:

Para los estudiantes:

- estudiar en el extranjero
- que trabajen en el extranjero
- la preparación lingüística

Para la universidad / instituto de educación superior del personal:

- la enseñanza en el extranjero
- recibir formación en el extranjero

Para las universidades / institutos de educación superior:

- programas intensivos
- académicas y redes estructurales
- proyectos multilaterales

Para las empresas:

- estudiantes en prácticas
- la enseñanza en el extranjero
- la cooperación universitaria

El programa lleva el nombre del humanista y teólogo Desiderius Erasmus de Rotterdam (1465-1536) el cuál ha enfatizado la importancia de la movilidad y y la promoción de las perspectivas de carrera a través del aprendizaje internacional y multicultural. Al dejar su fortuna a la Universidad de Basilea, se convirtió en un pionero de las becas de movilidad, que ahora llevan su nombre.

Erasmus fue el primer programa que se creó en materia de movilidad de estudiantes y docentes, con los propósitos de incrementar el intercambio cultural y lingüístico y de impulsar la integración europea a través de uno de los pilares básicos de las sociedades modernas europeas que es la educación.

El programa fue concebido en 1987 por una asociación de estudiantes la AEGEE (Association des Etats Généraux des Etudiants de l'Europe) asociación interdisciplinar sin ánimo de lucro en la que voluntarios repartidos por 241 ciudades universitarias fomentan el intercambio cultural. En sus comienzos tuvo mucho apoyo de los presidentes franceses y españoles y, a partir de ese apoyo, se generó un impulso tal hasta que la UE lo incorporó en sus programas oficiales. Allí se dio el crecimiento "astronómico" que hoy lo hace ser tan popular.

Desde 1987 hasta hoy, se han movilizado con el Erasmus alrededor de 1.900.000 estudiantes y 140.000 en personal académico.

El programa Erasmus que movilizó a 3.244 estudiantes en su primer año moviliza hoy por hoy a 200.000 estudiantes y 17.000 personal académico involucrando a 90% de todas las IES de la UE lo que equivale a 3.150 universidades en 31 países. El presupuesto anual necesario para la implementación de este programa es de 400 millones de Euros.

Para la mayoría de los estudiantes es un momento muy importante en sus vidas, porque suele ser una primera oportunidad de vivir en un país extranjero. Así, constituye un verdadero fenómeno social y cultural en todo el continente (hasta se hicieron películas).

Ya se ha creado el término de la “generación Erasmus”. Se crean lazos de amistad muy grandes entre gente de distintos países.

2. Objetivos

Erasmus se ha convertido en un conductor en la modernización de la enseñanza superior en Europa y ha inspirado la creación del Proceso de Bolonia. El objetivo general del Programa es crear un espacio europeo de educación superior y fomentar la innovación (principalmente la pedagógica) en toda Europa.

Los objetivos principales son los siguientes:

- Contribuir para la creación del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior)
- Aumentar la calidad y volumen de la movilidad académica en Europa
- Aumentar la relevancia de la cooperación multilateral entre IES en Europa
- Fomentar la cooperación con las empresas
- Promocionar la innovación y prácticas pedagógicas novedosas entre IES
- Fomentar el conocimiento de las lenguas UE

3. Principios Básicos

- Para ser Erasmus el estudiante debe estar matriculado como mínimo en el segundo año de carrera en una institución de enseñanza superior que tenga una Carta Universitaria Erasmus
- El período mínimo de estancia es de tres meses y el máximo es de un año
- Uno de los requisitos básicos del programa es que los créditos concedidos serán posteriormente reconocidos por la universidad de origen, así como en la de destino serán tenidos en cuenta los créditos ya cursados en la universidad de origen
- Se ofrecen apoyos para la realización de cursos intensivos de preparación lingüística según el país al que viaja el intercambista previos al viaje;
- Las instituciones de educación superior que deseen participar en el programa Erasmus debe tener las acciones predefinidas en la Carta Universitaria Erasmus (Erasmus University Charter). La Carta tiene es un documento que dispone el marco general de todas las actividades de cooperación que esa universidad puede desarrollar bajo el Erasmus y el compromiso de cumplir con los requisitos del mismo y con las actividades propuestas. En general se escribe en la lengua de la universidad. Firma el dirigente del programa y la universidad se compromete a cumplir los requisitos. En base a esa carta, a la universidad se le asigna un número, Erasmus Charter Number, identifica a cada universidad que puede establecer intercambios. El objeto es el de garantizar un alto nivel de calidad en la movilidad y la cooperación mediante el establecimiento de principios fundamentales para todas las acciones Erasmus que deben seguir los institutos participantes.

4. Trámites e instrumentos operativos del Programa

Participantes

La movilidad de estudiantes Erasmus se produce entre la institución de origen y la institución de acogida, que están vinculadas con anterioridad a través de un "acuerdo interinstitucional".

- Ambas instituciones deben ser titulares de una Carta Universitaria Erasmus.
- El estudiante debe ser ciudadano de uno de los países participantes o ser reconocido oficialmente como refugiado o apátrida o residente permanente de acuerdo a la legislación nacional.
- El alumno debe estar matriculado en una institución de educación superior que tiene una Carta Universitaria Erasmus y estar inscrito en los estudios superiores conducentes a un título reconocido u otra cualificación reconocida de nivel superior
- El estudiante debe estar matriculado al menos en el segundo año de estudios de educación superior.
- Al menos el país de origen o receptor debe ser un Estado miembro de la UE.

Solicitud

El estudiante interesado debe dirigirse a la oficina internacional y/o la oficina Erasmus de su institución. La oficina le informará de las posibilidades de estudiar en el extranjero, así como las modalidades para postular y para recibir una beca Erasmus.

El ECTS

European Credit Transfer System: Modelo creado con vistas a facilitar la acumulación de créditos concedidos por la institución anfitriona. Al principio no lo utilizaban todas las universidades para convalidar las asignaturas. Pero a través de la declaración de Bolonia es citado como una herramienta clave para la convergencia de la educación superior europea. Cada curso universitario equivale de 36 a 40 semanas de estudio, y eso equivale a 60 créditos, el máximo que un estudiante puede conseguir en un año. Luego un crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo. Por consecuencia, un título de primer ciclo equivale a 180 créditos, en el caso que se desarrolle en 3 años, o a 240 créditos si es una carrera de 4 años.

Acuerdo de Aprendizaje (Learning Agreement)

El acuerdo de aprendizaje es un contrato informal que se establece antes del comienzo del período de estudios lo cual indica los módulos que el estudiante va a estudiar. Posteriores modificaciones se permiten siempre y cuando sean acordadas por todas las partes interesadas. Al final del período de estudio en el extranjero, la universidad anfitriona proporcionará al estudiante de intercambio, así como la universidad de origen un informe con el registro de los resultados obtenidos en el programa acordado de estudio. Una negativa de la universidad de origen en el reconocimiento de los créditos obtenidos por un estudiante en el marco del acuerdo de aprendizaje sería una violación de sus obligaciones establecidas en la Carta Universitaria Erasmus.

El Suplemento del Diploma

Desde 2005 todas las universidades que llevan a cabo los intercambios Erasmus están obligadas a adjuntar ese documento al diploma. La institución de acogida debe proporcionar al estudiante Erasmus y a su institución de origen con una transcripción de registros que confirmen que el programa acordado se ha completado y confirmando los resultados alcanzados. Su objetivo es asegurar la transparencia y la fidelidad de los créditos y conocimientos adquiridos durante el intercambio. En general se emite en la lengua original y/o en inglés.

Apoyo Financiero

- Los estudiantes pueden obtener una beca Erasmus para ayudar a cubrir los gastos de viaje y estancia (incluidos los gastos de seguro) que se produzcan en relación con su período de estudios en el extranjero.
- Los estudiantes Erasmus – que reciben o no una beca Erasmus - están exentos de pagar tasas de matrícula, inscripción, exámenes de laboratorio y el acceso a la biblioteca y a las instalaciones de la institución de acogida.
- El pago de cualquier beca o un préstamo nacional para estudiantes salientes debe mantenerse durante el período de estudios Erasmus en el extranjero.
- Estudiantes europeos matriculados en un Máster Erasmus Mundus pueden también obtener una beca Erasmus.
- El importe de la beca Erasmus varía de un país participante a otro, pero no tiene la intención de cubrir todos los gastos del estudiante. La beca Erasmus se destina a compensar parte de la diferencia en el costo de vida entre su país y el de destino. Puede combinarse con fondos adicionales proporcionados por la universidad, los Estados miembros, regiones o por otros organismos públicos o privados. Las agencias nacionales a cargo del Programa Erasmus, o las relaciones internacionales de las oficinas de las universidades participantes, informarán a los estudiantes acerca de otras subvenciones que pueden estar disponibles en su país.

Exámenes

El procedimiento a seguir será el aplicado por la institución de acogida. Esto puede implicar en que se apliquen exámenes escritos y/o orales. A menos que existan buenas razones para no hacerlo, el idioma del examen será el de la institución de acogida. En general, una estudiante Erasmus no tendrá que pasar un nuevo examen en su universidad de origen para recibir el reconocimiento académico del mismo. Todo depende del acuerdo de aprendizaje firmado antes de la salida.

5. Las 4 etapas del estudiante Erasmus

1. Búsqueda de información: El estudiante debe conocer la oferta y programas académicos de las potenciales universidades de acogida. Para eso las universidades desarrollan el llamado “Information package” que consiste en paquete de información que contiene guías donde cada departamento ofrece su información. Primero explica qué es el ECTS, para que el estudiante tenga claro como se le reconocerán los créditos. Luego contiene información de programas, procedimientos administrativos, cómo gestionar alojamiento, información sobre el país. En general es el primer contacto con la universidad de destino y busca ofrecer transparencia en el proceso de selección de la IES.

2. Solicitud: El estudiante solicita un “Application Form” o formulario de solicitud. Con base en la información de los distintos Information Package el alumno rellena y envía el formulario a la IES elegida.

3. Acuerdo mutuo: Luego hay un acuerdo entre las tres partes involucradas: el estudiante, institución de origen e institución de destino. Ellos firman un documento (Learning Agreement) en donde se comprometen y se presenta claramente el programa de estudios a cursar y se firma antes de viajar. Posteriormente este documento puede ser objeto de cambios o ajustes. El estudiante asume el compromiso, la institución de origen se compromete a reconocer los estudios realizados en el exterior y la de destino se compromete a no infringir ninguna regla. Se hacen tres copias.

4. Expedición del Certificado de notas (Transcript of records): es el documento en donde se reflejan las calificaciones obtenidas de los estudiantes tanto en su propia universidad, antes de irse, como en

el destino, al final de su estancia. Constan el nombre del curso, cantidad de horas, calificaciones y créditos ECTS obtenidos.

6. Impacto del programa

El principal indicador del impacto del programa verificado a través de inúmeros estudios realizados es en nivel personal siendo principalmente el aumento de la empleabilidad después de un período de aprendizaje en el extranjero, la creación y desarrollo de competencias personales, idiomas, conocimientos, tolerancia y capacidad de salir de situaciones adversas. Muchos de los antiguos estudiantes Erasmus y sobre todo los que permanecen un período de tiempo más largo tienden a encontrar puestos de trabajo con tareas relacionadas al uso de la experiencia internacional adquirida o consolidadas durante el período en el extranjero, y que suelen demostrar mayor flexibilidad y comprensión de la complejidad del entorno laboral. Además, las estadísticas indican que aproximadamente un tercio de los estudiantes reciben una oferta de trabajo en el extranjero y la mitad de aquellos que aceptan son empleados en el país donde se llevó a cabo su colocación Erasmus.

Impacto en nivel institucional

Los gestores y directivos universitarios de las instituciones participantes del programa Erasmus coinciden en una serie de indicadores de impacto los cuales se han organizado en las siguientes niveles de gestión institucional:

- A. Central: se considera que el programa proporciona un altísimo impacto en nivel institucional ya que la movilidad de estudiantes y personal académico estimuló la creación o modernización en una diversidad de áreas de gestión. Algunas de las principales mejoras se verifican a través de:
 - La creación de servicios de apoyo
 - La mejora de la calidad de la enseñanza (introducción de métodos de enseñanza novedosos y el intercambio de buenas prácticas entre universidades)
 - La transparencia y transferencia de calificaciones
 - Aumento de la excelencia (benchmarking internacional) y competencia en las áreas temáticas

- B. Departamental:
 - La modernización e internacionalización del currículo
 - Incremento de la participación de los investigadores en proyectos de índole internacional
 - Fortalecimiento de la cooperación con la industria y principalmente PYMEs

- C. Estructural:
 - Aunque no ha sido diseñado para este fin el programa Erasmus ha afectado indirectamente a las políticas nacionales y supranacionales de educación superior.
 - Ha desencadenado una serie de procesos en ambos niveles entre ellos el Proceso de Bolonia, la legibilidad y comparabilidad de los títulos entre los distintos países, la definición de un sistema común de créditos, el aseguramiento de la calidad y la concesión de diplomas de titulación doble o conjunta.

7. El Proceso de Bolonia

El Programa Erasmus tuvo una fuerte influencia en lo que es el Proceso de Bolonia y la formación del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior). Por esta razón se incluye una breve descripción del mismo.

Así se llamó al proceso iniciado con la declaración de Bolonia en 1999, cuando se reunieron los ministros de educación de muchos países de Europa y firmaron una declaración conjunta donde establecen su compromiso para la creación del EEES. Hoy participan de las reuniones ministros de 46 países de Europa. Ya hubo 6 reuniones, la última fue este año (2009) en Bélgica.

Hoy en día se están haciendo críticas a cómo se está llevando en España el proceso y cómo se están dando reformas a la ley. Eso depende de cada país. En Grecia hubo muchos problemas, con incluso un estudiante fallecido en una manifestación.

Algunas de las críticas son: el proceso, según su implantación puede potencialmente facilitar la mercantilización de la Educación Superior, adaptándose a las demandas del mercado. Dificultad del acceso a la gente que trabaja. Lo que más se critica es que no fue un proceso abierto, democrático y que no se han consultado a todas las partes involucradas en él.

Es innegable que Bolonia ha proporcionado y seguirá proporcionando muchos beneficios y resultados positivos para toda Europa. Ahora es responsabilidad de cada país implementarlo de la forma más beneficiosa posible.

El futuro de Bolonia: uno de sus aspectos a los que más importancia se le dio en Europa en los últimos tiempos es la meta de que el %20 de los estudiantes europeos estudien en el extranjero (hoy el porcentaje es %11), de cara al 2020.

Un aspecto reciente y muy importante para la consolidación del proceso es que los ministros se han comprometido en el apoyo para la concesión de becas y en no caer en la mercantilización de la educación.

8. Conclusiones

Estas son algunas conclusiones referentes a la experiencia Erasmus en Europa:

- Erasmus ha dado a las familias un instrumento que permite a sus hijos a abrir sus horizontes a través de un período en el extranjero. Más de 80% de los estudiantes que se han beneficiado de un periodo de estudios Erasmus en el extranjero son los primeros de su familia que han tenido la posibilidad de estudiar en el extranjero.
- Cerca del 90% de los estudiantes han reportado como positivos o muy positivos los resultados de su estancia y estudios en el extranjero en virtud del programa Erasmus.
- El propio estudiante logra una mayor competencia lingüística durante su experiencia Erasmus, y el porcentaje de estudiantes que pueden trabajar en un segundo idioma desde el aumento de 40% a 65% en comparación con aquellos que no participaron en el programa de movilidad Erasmus.
- Un gran número de estudiantes que declaran que el período en el extranjero les permite iniciar o mejorar sus habilidades en una tercera o incluso cuarta lengua extranjera

- A pesar del gran esfuerzo en la ampliación de la participación de los grupos sociales con menores ingresos, el 50% de los estudiantes, sin embargo, declara sus dificultades financieras siendo un verdadero obstáculo para su participación en el programa Erasmus. Sin embargo, la participación de estudiantes de los grupos de menores ingresos aumentó del 50% al 60% durante el período 2000/2005.
- El 80% de los estudiantes Erasmus consideran que el acuerdo de aprendizaje que firmaron con su institución se ha respetado, y que se le dio el debido reconocimiento a las actividades que habían logrado durante su experiencia Erasmus.
- La mayoría de los estudiantes que participan en Erasmus evalúan como positiva o muy positiva el impacto de la experiencia Erasmus en su desarrollo personal. Ellos no sólo experimentaron desarrollado una actitud y entendimiento de la sociedad más abiertos, pero también una mejor y más clara perspectiva de sus estudios posteriores o la vida profesional.
- Participación en el programa Erasmus se acorta el período durante el cual el joven graduado busca un primer empleo. El 60% de los que respondieron a la encuesta considera los conocimientos lingüísticos a ser uno de los puntos fuertes que llevaron a su primer éxito de la contratación. 50% de los encuestados citó el elemento de la experiencia internacional que ofrece Erasmus, y casi el 40% de los encuestados consideró que el período Erasmus fue directamente responsable.
- 75% de los estudiantes entrevistados declararon como positiva la relación entre sus estudios y el período en virtud de la movilidad Erasmus. Encontraron la coherencia en lo que han logrado, y un 40% de ellos encontraron fuertes vínculos entre su período de movilidad Erasmus y el contenido de las actividades en su trabajo.
- En conjunto, un período de movilidad Erasmus es visto como una de las claves para facilitar la empleabilidad de un graduado, y el 50% de los representantes del mercado de trabajo (empresas, administraciones, etc) confirman que los estudiantes Erasmus son normalmente reclutados en puestos de trabajo con un contexto internacional.

9. Ranking de las Universidades Erasmus

- 20 Universidades que más envían estudiantes Erasmus

1	Madrid (Spain)	Universidad Complutense de Madrid	1343
2	Bologna (Italy)	Università di Bologna	1253
3	Valencia (Spain)	Universidad Politécnica de Valencia	1004
4	Valencia (Spain)	Universitat de València	970
5	Praha (Czech Repub.)	Univerzita Karlova v Praze	951
6	Granada (Spain)	Universidad de Granada	950
7	Roma (Italy)	Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	937
8	Wien (Austria)	Universität Wien	848
9	Barcelona (Spain)	Universitat Autònoma de Barcelona	830
10	Zaragoza (Spain)	Universidad de Zaragoza	808
11	Barcelona (Spain)	Universitat de Barcelona	774
12	Madrid (Spain)	Universidad Politécnica de Madrid	714
13	Barcelona (Spain)	Universitat Politècnica de Catalunya	709
14	Berlin (Germany)	Humboldt-Universität Zu Berlin	692
15	Firenze (Italy)	Università degli Studi di Firenze	690
16	Madrid (Spain)	Universidad Autónoma de Madrid	673
17	Warszaw (Poland)	Uniwersytet Warszawski	654
18	Padova (Italy)	Università degli Studi di Padova	653
19	Maastricht (Netherlands)	Universiteit Maastricht	641
20	Valladolid (Spain)	Universidad de Valladolid	640

- 20 Universidades que más reciben estudiantes Erasmus

1	Granada (Spain)	Universidad de Granada	1620
2	Madrid (Spain)	Universidad Complutense de Madrid	1484
3	Valencia (Spain)	Universitat de València	1413
4	Bologna (Italy)	Università di Bologna	1284
5	Valencia (Spain)	Universidad Politécnica de Valencia	1257
6	Barcelona (Spain)	Universitat de Barcelona	1255
7	Sevilla (Spain)	Universidad de Sevilla	1180
8	Barcelona (Spain)	Universitat Autònoma de Barcelona	1142
9	Salamanca (Spain)	Universidad de Salamanca	1108
10	Firenze (Italy)	Università degli Studi di Firenze	871
11	Roma (Italy)	Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	871
12	Alicante (Spain)	Universidad de Alicante	860
13	Madrid (Spain)	Universidad Autónoma de Madrid	838
14	Zaragoza (Spain)	Universidad de Zaragoza	828
15	Berlin (Germany)	Humboldt-Universität Zu Berlin	827
16	Lund (Sweden)	Lunds Universitet	794
17	Barcelona (Spain)	Universitat Politècnica de Catalunya	707
18	Wien (Austria)	Universität Wien	693
19	Valladolid (Spain)	Universidad de Valladolid	669
20	Berlin (Germany)	Freie Universität Berlin	660

- *Movilidad de estudiantes entrantes y salientes por país (2006/7)*

